

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

- расширение и углубление детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

#### **Планируемые результаты освоения модуля**

##### **1,5 - 3 лет:**

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек;
- знает с назначение отдельных предметов быта, одежды, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности;
- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

##### **3 - 4 года:**

- знаком с устным поэтическим творчеством;
- имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений;
- исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности;
- рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка);
- имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

##### **4 - 5 лет:**

- имеет представления об уральской природе в разное время года.
- знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
- имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках

детского сада, о праздниках в детском саду.

### **5 - 7 лет:**

- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
- проявляет интерес:
  - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
  - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
  - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
  - мест культурного и спортивного времяпровождения.
- использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
- имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

## **Модуль «Мир без опасностей»**

### **Цели и задачи реализации модуля**

Программа «Мир без опасностей» направлена на воспитание культуры безопасности, является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

**Цель:** становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции».

### **Задачи:**

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры;
- содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во все его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело и др.);
- развитие восприятия, мышления и воображения как эмоционально – интеллектуального процесса открытием ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой культурой;
- поддержка активности, инициативности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

### **Задачи сотрудничества с родителями:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

### **Планируемые результаты освоения модуля:**

#### **3 года:**

- различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
- знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

#### **4 года:**

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- стремится соблюдать знакомые правила;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

#### **5 – 7 лет:**

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных

- взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

### **Модуль «Навигатор профессий»**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

**Цель:** формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

#### **Задачи:**

- способствовать освоению ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- познакомить ребенка с профессиями, связанными со спецификой родного города, особенностями разных профессий;
- формировать положительное отношение к профессиональному миру – видам профессиональной деятельности и людям труда.

#### **Планируемые результаты освоения модуля:**

##### **1,5-3 лет**

- проявляет интерес к деятельности взрослых, обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;
- называет некоторые трудовые действия, выполняемые взрослыми в ближайшем окружении;
- положительно относится к просьбам помочь взрослым, выполняя простейшие трудовые действия;

##### **3-4 лет**

- имеет представление о профессиях ближайшего окружения, называет профессии разных сфер деятельности;
- включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.), выполняя доступные трудовые поручения;
- интересуется, задает вопросы о профессиях и месте работы родителей;
- с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс;
- эмоционально -положительно относится к трудовой деятельности и к труду в целом;

##### **4 -5 лет**

- различает профессии по существенным признакам, называет их;
- способен рассказать о профессии и месте работы родителей, о важности их труда;
- демонстрирует понимание ценности результатов своего и чужого труда;
- имеет представление о трудовых операциях, результатах труда людей разных профессий;

- выполняет доступные трудовые действия, используя необходимые инструменты и материалы;
- гордится профессией своих родителей;

#### **5-6 лет**

- называет отличительные качества представителей разных профессий, результаты трудовой деятельности, его общественной значимости;
- уверен в себе при выполнении совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой города, региона;
- выполняет простейших трудовые операции по плану, по алгоритму, определяя последовательность действий, трудовых операций;
- способен оценить результаты труда, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- прикладывает усилия доводить начатое дело до конца;

#### **6-7 лет**

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека;
- умеет самостоятельно организовать элементарную трудовую деятельность, выделяя структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- знает и соблюдает правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности;
- имеет представление о социальной ценности труда и его результатов;
- устанавливает связи между трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках;
- эмоционально - положительно относится к разным видам индивидуального и коллективного труда, труду в целом, демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту;
- овладел культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

#### **Учебно- методический комплекс**

Перечень программ	Парциальная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики "Наш дом - Южный Урал". Составитель Бабунова Е.С., В.И. Турченко – Челябинск, Взгляд, 2007
-------------------	--

Учебно-методические пособия	<p>Бабунова Е.С. Перспективное планирование образовательной работы по программе «Наш дом – Южный Урал» Методическое пособие для восп.д/с/Е.С.Бабугва – Магнитогорск, МаГУ, 2007</p> <p>Искусство мастеров Златоуста/ сост. О.М.Гриер – М.. Планета, 1987</p> <p>Корецкая Т.Л. Путешествие по Челябинску/ Т.Л.Корецкая – Челябинск, Юж-Урал кн.издат-во, 2006</p> <p>Коротковских Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет/Л.Н.Коротковских – Челябинск, Взгляд, 2003</p> <p>Костарева Т.В., Художественные промыслы Урала, Чугунное кружево/ Т.В.Костырева – Челябинск, Издатель Татьяна Лурье, 2006</p> <p>Лопатина Е.Г. Узорная россыпь: методическое пособие/ Е.Г.Лоптина – Магнитогорск, МаГУ, 2007</p> <p>Обухова С.Н. Приобщение для слушателей курсов повышения квалификации/ С.Н.Обухова – Челябинск, изд-во Челябинская государственная медицинская академия, 2010</p> <p>Пикулева Н. Кто в загадке прячется? /Н.Пикулева – Челябинск, Взгляд, 2000</p> <p>Подкорытов Ю.Г. Сказки о ремесле/ Ю.Г.Подкорытов – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1975</p> <p>Русский праздничный народный костюм/ сост.Ю.Дорофеев – М., Мозаика-синтез, 2003</p> <p>Художники Челябинска/ сост.Н.А.Козлова – Челябинск, Крокус, 2002</p> <p>Шестакова А.В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста/ А.В.Шестакова – Челябинск, 1996</p>
-----------------------------	--

### **Модуль «Мир без опасностей»**

Программа «Мир без опасностей» направлена на воспитание культуры безопасности, является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению

опасных ситуаций.

**Учебно - методический комплекс**

Перечень программ	Парциальная программа "Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет". Автор Тимофеева Л.Л. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.
Учебно-методические пособия	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с. ISBN 978-5-89814-9
	2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. ISBN 978-5-4315-0410-5
	3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 112 с. ISBN 978-5-4310-0277-9
	4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с. ISBN 978- 5-4310-0284-7
	5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с. ISBN 978-5-4310-0137-6
	6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с. ISBN 978-5-4310- 0138-3
	7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с. ISBN 978-5-4310-0139-0
Серии наглядно - дидактических пособий	8. Гербова В.В. «Правильно или неправильно». – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. Учебно-методический комплект «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
	10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Учебно-методический комплект «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
	11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Учебно-методический комплект «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
	12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Учебно-методический комплект «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
	13. Минишева Т. Серия «Мир в картинках»: «Инструменты»; - Кострома. – Мозаика- Синтез, 2018
	14. Минишева Т. Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт»; - Кострома. – Мозаика- Синтез, 2018

15. Минишева Т. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; - Кострома. – Мозаика- Синтез, 2018
16. Минишева Т. Серия «Мир в картинках»: «Космос»; - Кострома. – Мозаика-Синтез, 2017

### Модуль «Навигатор профессий»

#### Учебно-методический комплекс

Перечень программ	Программа ранней профориентации для дошкольников «Кем быть» МАДОУ "ДС № 424 г. Челябинска"
Учебно-методические пособия	<p>Азбука профессий. Южный Урал: Учебное наглядное пособие/сост. Андреева, Селиванова/-Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт диаог-Исеть, 2014 год-40л.</p> <p>Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно – методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное объединение Российского детского фонда, Абрис, 2014. – 100 с.</p> <p>Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Г.Н Кузнецова, С.Н Обухова, - Челябинск: ЧИППКРО, 2016г.- 112 с.</p> <p>ФГОС ДО. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. Методическое пособие для воспитателей ДОУ/ Кудрявцева Е.А. - Учитель.</p> <p>Концепция организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.</p> <p>Детям о профессиях XXI века. ФГОС ДО/ Учитель. Методическое пособие для воспитателей ДОУ/О.В.Полетаева. ВПомПедДОО</p>





