

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»
454014 г. Челябинск, Комсомольский проспект 86А Тел/факс (351)742-64-21, 742-48-34
e'mail ds424@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета



С.В. Портъе

« » 2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «ДС № 424г.
города Челябинска»

Г.В.Пилипенко

Приказ № 3/65

от «14» ноября 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
Советом МАДОУ
протокол № 2 от «12» ноября 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	12
Характеристика участников образовательных отношений.....	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	24
Характеристика образовательной деятельности	33
Характеристика материально-технических условий	42
Характеристика финансово-экономических условий.....	45
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	49
Система управления ДОУ	52
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	56
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....	60
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	60
Критерии оценки результатов программы развития	61
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 424 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МАДОУ ДС № 424, локальные акты.

3.Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ ДС № 424

4.Разработчики Программы – творческая группа разработчиков МАДОУ ДС № 424

5.Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МАДОУ ДС № 424

6.Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МАДОУ ДС № 424, администрация МАДОУ ДС № 424, Педагогический совет МАДОУ ДС № 424

7.Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8.Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ ДС № 424 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9.Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ ДС № 424.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ ДС № 424 с учетом требований Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

✓ привлечение внебюджетных средств;

- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- ✓ не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ ДС № 424. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ, Педагогического совета МАДОУ ДС № 424.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ ДС № 424.

- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ ДС № 424.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ ДС № 424.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - снижение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 11815 от 19 октября 2015 года

Устав: редакция № 9, принят Наблюдательным советом. Протокол № 6 от 11.05.2021г.

Юридический и фактический адреса: 454014 г. Челябинск,
Комсомольский проспект 86А

Телефоны: 742-64-21, 742-48-34

E-mail: ds424@mail.ru

Сайт: 424.su

Заведующий: Галина Викторовна Пилипенко

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МАДОУ и адаптированной образовательной программой МАДОУ разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и/или Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии № 11815 от 19 октября 2015 года, приложение к лицензии № 1.1 на дополнительное образование.

Дополнительные образовательные услуги:

«Счастливый малыш» (дети 2-4 лет);

«Речецветик» (дети 3 -5 лет);

«Грамотей - ка (дети 5-7 лет);

«Считай - ка» (дети 5-7 лет);

«ЛЕГО» (дети 3 -7 лет);

«Русские шашки» (дети 4-7 лет);

«Детский фитнес» (дети 3-7 лет);

«Магия бисера» (дети 6-7 лет).

Ближайшее окружение ДОО: МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска», МАДОУ № 432 и МБДОУ № 426, детский дом № 14, детская поликлиника № 8, Лыжная база, спортивный комплекс «Цитрус».

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	Преемственность детского сада и школы	<p>Педагогический коллектив ДОУ и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы»; - Дни открытых дверей; -Тренинги; -Мастер-классы; -Педсоветы; -Семинары. <p>Дети и родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии в школу, -праздники, с участием учащихся школы и детского сада, -творческие вечера для родителей, детей и педагогов; -шествие Бессмертного полка к памятнику воинам, который находится на территории школы; -встречи будущих первоклассников и их родителей с учителями школы; -посещение школьной библиотеки; -конкурсы, выставки; -спортивные праздники; -встречи с выпускниками ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Договор; - Ежегодный план работы с МБОУ «СОШ № 3»; - Совместные мероприятия с педагогами, родителями и детьми; - Банк данных об успеваемости выпускников ДОУ.
2.	МАДОУ № 432 МБДОУ № 426 Детский дом № 14	Обмен опытом	<ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы»; - Дни открытых дверей; - Тренинги; - Мастер-классы. - Экскурсии по учреждению - Фотосессии; - Концерты, - Театрализованные постановки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планы совместной деятельности; - Конспекты, сценарии мероприятий; - Аналитические справки.
3.	Детская поликлиника № 8	Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -Углубленные медицинские осмотры детей; -Плановые и 	<ul style="list-style-type: none"> - Договор; - Ежегодный совместный план работы;

			профилактические прививки; -Беседы о здоровом образе жизни; -Листовки, памятки, профилактические буклеты с информацией.	- Банк данных о здоровье детей; - Анализ заболеваемости.
	Спортивный комплекс «Цитрус».	Формирование основ здорового образа жизни	- Профилактически-оздоровительные мероприятия	- Договор; - Абонемент на оздоровительные мероприятия.
	Лыжная база	Взаимодействие с семьями воспитанников	Спортивные мероприятия: лыжные гонки, конкурсы, соревнования.	- Договор; - План мероприятий
	Экопарк	Ознакомление с растительным и животным миром Южного Урала.	- Наблюдения; - Экскурсии	- Картотека наблюдений за живой и неживой природой; - Фотовыставки; - Поделки, рисунки; - Мини-музеи; - Красная книга Южного Урала.

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	«Почемучки»	5/1	2021-2023	Грамота участники
1.2.	Олимпиада «Экология нашей планеты»	1/1	2021	Диплом 1 место
1.3.	«Маленький принц»	4/1	2021	Грамота участники
1.4.	«Педагог года 2020»	0/1	2020	Грамота победителя 1 место
1.5.	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3/2	2020-2022	Победа в отборочном этапе
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»	4/1	2021	Грамота 1 место
2.2.	«Безопасность в информационном обществе»	7/4	2021-2023	Грамота участники, Грамоты I, 3, 3 место

2.3.	ГИБДД «Заметная семья»	4/2	2021-2022	Грамота участники
2.4.	«Мир добра и толерантности»	0/5	2021-2022	Грамота участники
2.5.	«Лэпбук, как интерактивное пособие по обучению правилам безопасности дорожного движения»	0/3	2021	Грамота участники
2.6.	«Хрустальная капель»	14/2	2021-2023	Кубок лауреата 1, 3 степени
2.7	«Звонкие голоса»	5/1	2021-2023	Кубок лауреата 2,3 степени
2.8.	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3/3	2021-2023	Победа в отборочном этапе
2.9.	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?»	4/4	2020-2023	Грамоты 1,2,3 место
2.10	Конкурс чтецов «Оранжевое лето»	1/1	2022	Диплом победителя 1 место
2.11	Конкурс медиабезопасности. Номинация 3. Инфографика «Территория без буллинга».	0/4	2023	Грамота 2 место
2.12	Конкурс медиабезопасности. Номинация 2. Видеоинтервью «Буллинг-НЕ решение проблемы»	0/3	2023	Грамота 3 место
2.13	Конкурс по внедрению бережливых технологий в образовательных организациях города.	0/5	2023	Грамота 1 место
2.14	Фестиваль «Планета детства»	3/2	2023	Диплом 3 степени
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Творческий конкурс «Осенняя сказка - 20» - «Сад фей»	1/1	2021	Диплом победителя 1 место
3.2	«Новогодняя игрушка» - «Волшебная варежка»	0/1	2021	Диплом победителя 1 место
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Конкурс детского творчества «Зимние истории»	8/8	2021	Грамота участники
4.2.	«Красота руками педагога»	0/2	2021	Диплом победителя 1, 2 места
4.3.	Олимпиада для дошкольников и школьников по правилам пожарной безопасности	4/4	2021	Дипломы победителей 3, 3, 1, 2 места

4.4.	«Летнее вдохновение»	0/1	2021	Диплом победителя 1 место
4.5.	Конкурс творческих работ «Подарки для елки» номинация «Шар», номинация «Дед Мороз и Ко»	5/5	2021	Дипломы победителя 1 место, 2, 3
4.6.	Конкурс «Мое любимое стихотворение»	1/1	2021	Диплом победителя 1 место
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Олимпиада «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	1/1	2021	Диплом победителя 1 место
5.2.	Творческий конкурс «9мая, День Победы»	1/1	2021	Диплом победителя 1 место
5.3.	Творческий конкурс «Детская осенняя поделка» «Домик для белки»	1/1	2021	Диплом победителя 1 место
5.4.	«Народные традиции»	1/1	2022	Диплом победителя 1 место

Конкурентное преимущество ДОУ:

Педагогический коллектив МАДОУ ДС № 424 отличается высоким профессиональным уровнем. Из 27 педагогов 11 имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую.

В целях формирования духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста нами определено приоритетное направление: «Развитие у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней». Педагогический коллектив учреждения реализует модуль «Семья-детский сад-город-страна». Педагогами спроектирована модель реализации модуля для каждой возрастной группы. Разработан перечень образовательных материалов патриотического уголка, составлены картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр, художественных произведений по патриотическому воспитанию. В группах созданы мини-музеи: «Я, ты, он, она!», «Аллея Славы», «Город наш родной». Реализуются проекты: «Моя Родина — Россия», «Городские фантазии», «Красная книга Южного Урала», «Юные патриоты». Педагоги и родители с детьми принимают участие в акциях «Письмо солдату», «Фронтальная открытка», «Аист Победы».

С родителями воспитанников в ДОУ проводятся разнообразные мероприятия по патриотическому воспитанию:

– **Семейные художественно – творческие проекты:** «Герб семьи», «Генеалогическое древо семьи», «Самый счастливый день нашей семьи», «Мой ребёнок с самых пелёнок», «Маленькие открытия в моей большой семье».

– **Выставки семейного творчества:** «Моя мама – рукодельница», «Папа может всё что угодно...», «Чудеса для детей из ненужных вещей».

– **Мини – выставки семейных реликвий:** «Еще идут старинные часы», «Елочные игрушки наших мам и пап», «Тайны старого чердака».

– **Фотоколлажи:** «Моя семья – будни и праздники», «Родные, близкие, любимые...», «Здоровый ребенок в здоровой семье».

– **Презентации:** «Полезное блюдо моей семьи», «Профессии моей семьи», «Как мы летом отдыхали».

– **Выставки:** «Игрушки детства родителей», «Бабушкины куклы», «Семейные реликвии», «Из бабушкиного сундучка»

– **Семейные коллекции:** «Марки России», «Календарики», «Монеты», «Новогодние игрушки», Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии), наборы открыток «Русский быт».

– **«Фото - коллажи», «Фото - репортажи» на темы:** «Мир детства мам и бабушек» (пап и дедушек), «Активный отдых с внуками», «Папа, мама и я – ... семья».

– **Фотовыставки:** «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения».

– **Выпуски тематических «Семейных журналов»:** «Хобби моей семьи», «Традиции моей семьи», «Самый интересный семейный выходной», «Самая дружная семья – моя!»

В учреждении реализуется проект с применением технологий бережливого управления по теме «Оптимизация процесса по созданию условий развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию». В соответствии с проектом разработана модель развивающей предметно-пространственной среды. На основе общей модели созданы средовые модели групп, территории МАДОУ.

Для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка во всех группах созданы и функционируют «Клубы по интересам», где ребенку предоставляется возможность выбора средств, форм активной деятельности: «Автолюбитель», «Танцор Диско», «Маленький профессор», «Юный поэт», «Веселый художник», «Вкусняшка», «ГТО» и другие.

В учреждении созданы необходимые условия для предоставления платных образовательных услуг (Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области № 11815 от 19 октября 2015 года 11815 от 19 октября 2015 года). Для этого имеются специальные помещения, которые оборудованы необходимой мебелью, материалами, пособиями. Занятия проводят педагоги высшей квалификационной категории.

Используются современные образовательные технологии: технология исследовательской деятельности, ТРИЗ - технология, игровые технологии,

технология портфолио дошкольника, портфолио педагога, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность и другие.

На основе потребностей, интересов, увлечений воспитанников в каждой группе воспитателями определены темы индивидуальных направлений деятельности с детьми. На каждого ребенка разработаны образовательные маршрутные листы, портфолио ребенка, семьи, группы.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В МАДОУ функционируют 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, где созданы условия для коррекции речи детей. С воспитанниками работают учителя-логопеды, педагог-психолог. Для занятий с детьми имеется «Умное зеркало», интерактивная доска.

Для удовлетворения потребности социума, в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций, обобщению передового опыта по различным направлениям педагогической деятельности;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	«Облачко»	1,6-2 года	10
2	«Земляничка»	2-3 года	15

3	«Паровозик»	2-3 года	19
4	«Курносики»	3-4 года	22
5	«Почемучки»	4-5 лет	28
6	«Ромашка»	5-6 лет	20
7	«Звездочки»	5-6 лет	20
8	«Солнышко»	6-7 лет	28
9	«Семицветик» ТНР	3-4 года	11
10	«Кораблик» ТНР	4-5 лет	10
11	«Боровичок» ТНР	5-6 лет	14
12	«Дружная семейка» ТРН	6-7 лет	13
13	Группа кратковременного пребывания	1-3 года	5
ИТОГО			215

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
96	119

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
95	91	25	2	2

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст,

наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
186	20	85	33	40

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
51	4	143	166

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
14	156	168	26

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
29	129	36

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в МАДОУ реализуются программы:

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева «От рождения до школы»- Москва-2021 «Мозаика-синтез;
- программа «Здоровье», разработана творческой группой педагогов МАДОУ ДС № 424 на 2023-2027 годы.

Методические пособия:

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

- Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
- Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
- Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
- Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
- Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- **Физкультурно-оздоровительные технологии** направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: закаливание, спортивные праздники и соревнования.

- **Образовательные технологии** развивают в ребенке осознанное отношение к своему здоровью через образовательный процесс: коммуникативные игры, занятия по валеологии, сказкотерапия.

- **Технологии обеспечения социально-психологического благополучия** ребенка, которые помогают в создании эмоционального комфорта и позитивного самочувствия ребенка в детском саду и семье: релаксация, психогимнастика, песочная терапия, танцевальная терапия.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021г.	88	29,7	-	-	47	15,8	95	32,1
2022г.	91	30,7	-	-	49	16,5	162	54,7
01.09.2023	86	35,7	-	-	38	15,8	117	48,5

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	01.09.2023
Оптимальный	23,2	26,5	27,4
Высокий	18,7	25,3	25,8
Средний	53,4	44,6	42,7
Низкий	4,7	3,6	4,1

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023 за 10 месяцев
Среднесписочный состав	296	275	215
Всего дней посещения	46014	42227	30424
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	155,5	153,5	141,5
Пропуски	26292	23427	17446
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2547	2368	1354
Число пропусков на 1 ребенка в год	88,5	85,2	81,0
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,6	8,6	6,3
Средняя продолжительность одного заболевания	8,6	9,4	6,3
Количество случаев заболевания	796	683	524
Количество случаев на одного ребенка	2,68	2,48	2,43
Количество часто и длительно болеющих детей	40	40	0
Число детей ни разу не болевших за год	0	0	0
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0	0	0

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей %	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	1	Болезни костно-мышечной системы
	0,3	Болезни нервной системы
	3,4	Болезни системы кровообращения
	-	Психические расстройства
	3,0	Врожденные аномалии
	8,1	Болезни органов дыхания
	1,3	Болезни эндокринной системы
	3,4	Болезни органов пищеварения
	-	Болезни мочеполовой системы
	-	Болезни кожи и подкожной клетчатки
2022	3	Болезни костно-мышечной системы
	0,2	Болезни нервной системы
	3,6	Болезни системы кровообращения
	-	Психические расстройства
	2,9	Врожденные аномалии
	8,1	Болезни органов дыхания
	1,1	Болезни эндокринной системы
	4,1	Болезни органов пищеварения
	-	Болезни мочеполовой системы
	-	Болезни кожи и подкожной клетчатки

2023	0,4	Болезни костно-мышечной системы
	1,2	Болезни нервной системы
	6,2	Болезни системы кровообращения
	2,5	Психические расстройства
	1,2	Врожденные аномалии
	15,3	Болезни органов дыхания
	1,2	Болезни эндокринной системы
	4,3	Болезни органов пищеварения
	14,5	Болезни мочеполовой системы
	-	Болезни кожи и подкожной клетчатки

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	29,7	30,1	35,7
2 группа	56,7	62,8	44,8
3 группа	13,6	7,1	19,5
4 группа	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0

Резюме:

Увеличился уровень посещаемости на ребенка в год и уменьшилось число пропусков на одного ребенка. Значительно увеличилось число детей с первой группой здоровья. Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что в ДОО проводится систематическая планомерная работа по здоровьесбережению с использованием различных средств физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия и др.

Систематически анализируется состояние здоровья детей. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр в ДОУ.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,

– мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии на должность воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 83,4%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров: два воспитателя перешли на должность старшего воспитателя в другие учреждения города. С объективными причинами увольнения: переезд, уход на пенсию.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	0	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	20	4
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	3	1
10.	Учитель-дефектолог	0	0

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка

Количество педагогов	7 (26,9%)	18 (69,3%)	1 (3,8%)
-----------------------------	-----------	------------	----------

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	42,3
Первая квалификационная категория	11	42,3
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	7	15,4

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	15/50	13/43,3	11/42,3
Первая категория	13/43,3	16/53,4	11/42,3
Не аттестованы	2/6,7	1/3,3	7/15,4

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	13,8
3 - 5 лет	3	10,3
5 -10 лет	2	6,9
10 -15 лет	1	3,4
15 - 20 лет	12	41,4
20 и более лет	7	24,2

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Педагоги										
Количество	1	1	4	4	4	2	8	2	1	2
в %	3,4	3,4	13,8	13,8	13,8	6,9	27,7	6,9	3,4	6,9

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагога и в отчетах в виде презентации.

Но, у некоторых педагогов преобладает традиционный опыт организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС и ФОП. У незначительной части работников отмечается эпизодический характер работы по саморазвитию и самообразованию, что снижает уровень профессиональных компетенций.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
«Оказание первой помощи» МБУ УМЦ «Медицина катастроф» Автономная некоммерческая	«Оказание первой помощи» МБУ УМЦ «Медицина катастроф» Автономная некоммерческая	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

<p>организация доп. Образования «Региональный институт охраны и безопасности труда» (9 человек)</p>	<p>организация доп. Образования «Региональный институт охраны и безопасности труда» (4 человека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Педагогика и методика дошкольного образования»; • «Менеджмент в образовании» <p>(3 человека)</p>
<p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ (3 человека)</p>	<p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Педагогика и методика дошкольного образования»; • «Менеджмент в образовании» <p>(8 человек)</p>	<p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ (5 человек)</p>
<p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (1 человек)</p>	<p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ(3 человека)</p>	<p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Организация работы с детьми в группах ТНР» (5 человек)</p>
<p>МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» (3 человека)</p>	<p>МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление ДОУ в условиях введения ФГОС ДО» (1 человек)</p>	<p>МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление ДОУ в условиях введения ФГОС ДО» (2 человека)</p>
<p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Педагогика и методика дошкольного образования» (2 человека)</p>	<p>МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста». (4 человека)</p>	<p>МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста». (1 человек)</p>
<p>МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление ДОУ в</p>		

условиях введения ФГОС ДО» (4 человека)		
22 педагога – 73,3%	20 педагогов – 66,7%	16 педагогов – 61,5%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (темы самообразования)
Познавательное	2	- «Экспериментирование, как способ познания детьми старшего дошкольного возраста неживой природы»;
	4	- «Дидактическая игра, как основной фактор ознакомления детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами»
	4	- «Формирование ключевых компетенций через создание клубов по интересам»
Социально-коммуникативное	2	- «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством сюжетно-ролевых и дидактических игр».
	2	- «Создание благоприятных условий в ДОУ для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации через разнообразные формы работы с родителями».
	1	- «Использование дистанционных форм работы с семьей с целью создания единого образовательного пространства»
Речевое	3	- «Говорящая среда, как средство формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста»
	1	- «Обучение детей старшего дошкольного возраста звуковому анализу через использование системы игровых упражнений»
	4	- «Формирование коммуникативных

	1	навыков детей с ОНР»; - «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционной методики «Игры с крупами»
Физкультурно-оздоровительное	2	- «Формирование культуры питания дошкольник через создание клубов по интересам»
Художественно-эстетическое	1	- «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей у детей»;
	1	- «Эвритмия, как один из способов развития музыкальной эмоциональности ребенка»
Духовно-нравственное воспитание	1	- «Ознакомление детей с растительным и животным миром родного края через создание мини-музея в группе»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по:

- оформлению портфолио педагога, портфолио семьи, портфолио группы;
- организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО, ими были представлены следующие опыты работы с детьми:

- «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно-пространственной среде группы приоритетного направления деятельности ДОО» - воспитатель, 2022г.
- «Использование самодельных шумовых инструментов в образовательном процессе»- музыкальный руководитель, 2022г.
- «Говорящая среда, как средство формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста» - воспитатель, 2022г.
- «Формирование культуры питания дошкольник через создание клубов по интересам» воспитатель, 2021.
- Формирование ключевых компетенций через создание клубов по интересам, воспитатель, 2020г.

Педагоги принимают активное участие в работе пилотной площадки по проблеме «Формирование основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста». Модуль «Семья-детский сад-город-страна».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр», «Создано и рекомендовано».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Влияние здоровьесберегающих технологий на результаты учебной деятельности»	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Теории и концепции устойчивого развития науки в современных условиях» 19.03.2021г. г. Казань	Педагог-психолог Каримова О.С.
	Статья «Преимущество здоровьесберегающих технологий в дошкольном и начальном образовании»	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования» 23.04.2020г.г. Челябинск	Педагог-психолог Каримова О.С.
	Статья «Модель применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и технологий (КОФ-307) от 20.05.2021 г. Петрозаводск	Педагог-психолог Каримова О.С.

Участие в Муниципальном проекте «От обычного к уникальности»: реализация модуля по патриотическому воспитанию «Семья – Детский сад – Город – Страна».

Участие в Муниципальном проекте «Наставникцентр». Представлены опыты работы по темам:

- «Организационно-управленческие условия для формирования системы непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательном учреждении» - заведующий МАДОУ;
- «Создание образовательного пространства группы в процессе реализации модуля «Семья-детский сад-город-страна» воспитатель МАДОУ;
- «Жизнь для всех имеет одинаковую ценность» - учитель-логопед;
- «Эвритмия, как один из способов развития музыкальной эмоциональности ребенка» - музыкальный руководитель.

Участие в создании каталога «Создано и рекомендовано»:

- Комплекс игр с крупами для развития мелкой моторики «От зёрнышка к зернышку»;
- «Загадочный чемоданчик» - сборник дидактических игр по реализации модуля «Семья – Детский сад – Город – Страна»

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
«Педагог года 2020» номинация дебют	1 место
Конкурс медиабезопасности. Номинация 2. Видеоинтервью «Буллинг-НЕ решение проблемы»	3 место
Конкурс медиабезопасности. Номинация 3. Инфографика «Территория без буллинга».	2 место
Конкурс по внедрению бережливых технологий в образовательных организациях города.	1 место
Региональный уровень	
Конкурс по внедрению бережливых технологий в образовательных организациях города.	участие
Федеральный уровень	
-	-

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 9 педагогов;

Грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации – 9 педагогов;

Отличник народного просвещения – 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как **позитивные:**

- активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование молодыми педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности

и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

так и **негативные тенденции:**

- старение кадрового состава;
- инициативность небольшой части педагогов к введению образовательных инноваций.
- преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС и ФОП;
- эпизодический характер работы педагогов по саморазвитию и самообразованию.

Между тем, следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФОАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и

реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности:

- организация работы по ранней профориентации дошкольников;
- формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту, социуме.

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: макетные технологии, здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии портфолио дошкольника.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 61,5 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы по реализации модуля **«Наш дом – Южный Урал»:**

- картотека дидактических игр для детей 5-7 лет;
- конспекты занятий, сценарии мероприятий с детьми;
- буклеты для родителей по ознакомлению детей с растительным и животным миром Южного Урала;
- Красная книга Южного Урала.

«Семья-детский-город-страна»:

- картотека дидактических игр для детей 5-7 лет;
- сборник проектов по ознакомлению родным городом, страной;
- конспекты занятий, сценарии мероприятий с детьми;
- тематические альбомы.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником инновационного проекта «Психолого-педагогические условия развития ранних представлений о мире современных профессий у детей».

Цель проекта: Создание комплекса психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Разработка модели формирования профессиональной ориентации ребенка.
2. Разработка диагностического инструментария для определения степени профессиональной ориентации ребенка дошкольного возраста.
3. «Клубы по интересам», как одно из средств ознакомления дошкольников с профессиями.
4. Составление перечня пособий и материалов для создания «Клубов по интересам».

Результаты:

- 1.Повышение уровня знаний педагогов в вопросах формирования профессиональной ориентации ребенка.
- 2.Привлечение родителей к участию в проекте «Профессии моих родителей».
- 3.Повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых.

Продукты проекта:

1. Модель формирования профессиональной ориентации ребенка.
2. Диагностический инструментарий для определения степени профессиональной ориентации ребенка дошкольного возраста.
3. Перечень пособий и материалов для создания «Клубов по интересам».
4. «Клубы по профессиям взрослых».
5. Картотека дидактических игр по ознакомлению с профессиями.
6. Тематические альбомы.
7. Цикл виртуальных экскурсий «Путешествие в мир профессий».
8. Сценарии тематических вечеров «Как много профессий хороших и разных»

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-педагогическая	«Счастливый малыш»	2-4 года	26
	«Речевчик»	3-5 лет	15
	«Грамотей - ка»	5-7 лет	30
	«Считай- ка»	5-7 лет	29
Физкультурно-	«Русские шашки»	4-7 лет	14

спортивная	«Детский фитнес»	3-7 лет	10
Техническая направленность	«ЛЕГО»	3-7 лет	45
	«Магия бисера»	6-7 лет	42

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 98,1%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг развития ребенка».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников,

составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают результаты педагогической диагностики, данные портфолио воспитанника.

Таблица 26 Результаты качества освоения образовательной программы воспитанниками

Возраст детей	Уровень	Образовательные области				
		Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетичес.	Физическое
3-4г.	Сформировано	25,6	27,9	25,6	18,6	21,0
	В стадии формирования	67,5	65,2	62,8	76,8	76,7
	Не сформировано	6,9	6,9	11,6	4,6	2,3
4-5л.	Сформировано	31,7	48,3	21,7	36,7	36,7
	В стадии формирования	65,0	50,0	75,0	60,0	63,3
	Не сформировано	3,3	1,7	3,3	3,3	0
5-6л.	Сформировано	35,5	35,3	38,7	37,1	45,2
	В стадии формирования	56,4	58,3	53,2	56,5	51,6
	Не сформировано	8,1	6,4	8,1	6,4	3,2
6-7л.	Сформировано	34,6	67,3	59,6	40,4	26,9
	В стадии формирования	65,4	32,7	40,4	59,6	73,1
	Не сформировано	0	0	0	0	0
Сформировано		31,8	44,7	36,4	63,2	60,9
В стадии формирования		63,4	51,5	57,8	33,2	37,7
Не сформировано		4,8	3,8	5,8	3,6	1,4

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет меняются незначительно. (таблица 27).

Таблица 27 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98	85	93
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98	85	91
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98	85	93
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 28)

Таблица 28 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	недостаточное оснащение техническими средствами
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	имеется достаточное количество материалов, оборудования и инвентаря
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	созданы условия для двигательной активности
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	обеспечено эмоциональное благополучие детей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	соответствует	созданы условия для

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	обеспечена возможность изменений ППС
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	обеспечена возможность изменений ППС
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	недостаточное количество различных составляющих предметной среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре)	соответствует	имеются в достаточном количестве различные природные и бросовые материалы
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	созданы различные пространства
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	недостаточное количество материалов в некоторых группах
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	обеспечена периодическая сменяемость различных материалов
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	имеются материалы разнообразного качества
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	созданы условия для индивидуально-го развития

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	все помещения доступны для любого ребенка
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	обеспечен свободный доступ
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	все материалы и оборудование в исправном состоянии
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	не во всех группах количество игр и пособий соответствует количеству детей
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	все элементы среды соответствуют требованиям безопасности
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения сочетают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающие, но испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Но, необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений - родительской общественности, педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг по физическому воспитанию детей.

ДОУ включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы: образовательным, социально-педагогическим, воспитательным. Для достижения имеджевых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Но, в тоже время имеются некоторые проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды. Это:

- недостаточное оснащение техническими средствами;
- недостаточное количество разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- не во всех группах количество игр и пособий соответствует количеству детей.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1980 году. Реконструкции здания и капитального ремонта за период функционирования учреждения не было.

Общая площадь – 2229 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,3кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,2кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкально - физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога оборудованы в соответствии с современными требованиями;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- помещения для проведения платных образовательных услуг;
- изостудия

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 20 компьютеров, 2 интерактивных доски, 3 проектора, 6 копировальных устройств, 6 принтеров.

Таблица 29 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Подключены к сети Internet, скорость к сети Internet 512 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	Имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют	4

Наименование показателя	Фактическое значение
доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	6
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2020-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

В 2022 году учреждение с целью консультирования посещали представители Роспотребнадзора. Предписаний надзорных органов не было.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, альпийская горка,

Созданы тематические композиции: «Я люблю свой детский сад», «Домик для белки», «Лесное озеро», «Птичий двор», «Аллея выпускников», «Ульи для пчел». В оформлении тематических зон используются различные элементы декора: керамические и мягкие игрушки, плоскостные фигуры из дерева, стойки, разноплановая мебель и пр.

Педагогами ДОУ разработан план создания экологической тропы. Оформлен метеоцентр, который оснащен барометром, гигрометром, термометрами, компасами. Созданы условия для определения погоды, направления ветра. Имеются солнечные часы.

Приобретены новые стенды для родителей с полезной информацией. На каждом групповом участке имеется оборудование определенной тематики. Использованы разнообразные кашпо, вазоны, стойки для цветов. Из дерева вырезаны фигурки сказочных персонажей, домашних животных.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
-----	--

2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1.Косметический ремонт лестничных пролетов. 2.Восстановление уличного освещения. 3.Спил аварийных деревьев. 4.Капитальный ремонт групповых помещений № 2, 12. 5.Косметический ремонт групповых помещений № 4, 8, 9. 6.Замена оконных блоков в групповых помещениях № 2 и № 11. 7.Приобретение новой мебели для группы № 11. 8.Приобретение газонокосилки. 9.Полная замена веранд на участках групп № 1 и № 9. 10.Косметический ремонт музыкального зала. 11.Ремонт крыльца перед группами № 1,2,3,4,11. 12.Установление козырьков над входом в группы № 1,2,3,4,11.
2022	<ol style="list-style-type: none"> 1.Капитальный ремонт помещения группы № 6. 2.Косметический ремонт групповых помещений № 7, 8. 3.Ремонт кабинетов: методический, бухгалтерия, лего- студия, изо-студия, кабинет дополнительного образования, кабинет логопеда. 4.Косметический ремонт боковых лестниц. 5.Приобретение новой мебели для группы № 8. 6.Замена забора, входной калитки и въездных ворот.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт четырех групповых помещений. 2. Оформление двух кабинетов для учителей-логопедов. 3. Приобретение мебели, методических и дидактических пособий для работы учителей -логопедов. 4. Приобретение малых форм для спортивной площадки. 5. Приобретение 3 новых песочниц. 6. Текущий ремонт кухни.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЭ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020		2021		2022	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	296	296	296	293	286	269
2.	Дни функционирования	кол-во	172	124	172	157	172	155
3.	Число человеко-дней	человеко-день	50912	36616	50912	46010	49192	41779
4.	Коэффициент посещаемости	%	69	50	69	64	69	63

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	30614,8	31132,4	34877,3
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	24857,9	25744,6	28848,0
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1918,8	2020,2	2038,5
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4035,1	5030,4	5134,9
	- из бюджета	тыс.руб.	1401,6	1558,6	2050,5
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	2633, 5	3471,8	3084,3
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	565,5	439,1	558,2
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	457,2	148,1	638,4
	- учебные расходы	тыс.руб.	288,2	99,9	368,0
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	13,1	12,7	12,1
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	154,7	400,0	-
	- ...	тыс.руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	1080,6	1414,9	1484,3
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	121,0	123,4	127,6
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	709,6	961,7	1017,2
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	12,05	15,99	14,16
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	9885,9	10421,05	12346,21
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	113,00	113,16	123,23
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	94	84,1	75,8
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,7	4,7	4,6
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	183	138	139
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	25470,97	26904,10	32837,65
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	28454,60	30131,18	37708,95
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	52,25	52,02	55,37
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	32,3	33,6	34,08
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	0	0
	– кровля;	руб.	0	0	0
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	0	118530,00	
	– водоснабжения;	руб.	0	0	0
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	0	78075,00	4000,00
	– учебного и оборудования;	руб.	92840,00	0	351397,00
	– игрового оборудования;	руб.	64988,00	99990,00	171731,00

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
	– медицинского оборудования;	руб.	247039,00	0	0
	– мебели;	руб.	60000,00	0	137479,60
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	130400,00	0	0
	– офисной техники	руб.	0	0	196269,00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 12,4%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 25,1 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 31,6/14,6;
- стоимость питания в день увеличилась и составила 123,23 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 13,8 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 30,9 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 1,3 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 54,52, экономия по коммунальным услугам, теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению составила 9,4;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 27,2%;
- учебные расходы увеличились на 21,7%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ увеличились на 7,9%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».
2. «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации».
3. «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».	2018-2023 гг.	1.Проведен обучающий семинар для педагогов: - «Создание единого развивающего комплекса для детей на территории ДОО». 2.Организован мастер-класс «Создание тематических уголков своими руками». 3.Проведен сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям. 4.Разработана модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий. 5.Составлен перечень средств обучения и оборудования, используемых для организации

		<p>образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>6. Разработаны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.</p> <p>7. Разработаны перспективные планы по оснащению территории учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями РППС.</p> <p>8. Проведены консультации, дни открытых дверей для родителей.</p> <p>9. Организовано участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.</p> <p>10. На сайте учреждения размещены материалы оформления территории ДОУ.</p> <p>11. Составлен сборник презентаций проектов оформления участков для прогулок детей и территории учреждения.</p> <p>12. Созданы тематические уголки: «Белкино Царство», «Лесной пруд», «Рябиновая аллея», «Огородная», «Сад камней», «Аллея выпускников», «Метеостанция».</p>
<p>«Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации».</p>	<p>2018-2021 гг.</p>	<p>1. Проведены обучающие семинары по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Педагогические технологии по формированию культуры общения у дошкольников»; - «Значение театрализованной деятельности в речевом развитии ребенка». <p>2. Организована речевая развивающая среда в группах.</p> <p>3. Проведены совместные с родителями творческие вечера по приобщению дошкольников к книжной культуре, художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по русским народным сказкам»; - «Помоги Незнайке»; - «День театрального искусства»; - «Вместе весело шагать». <p>4. Реализован педагогический проект «Ребенок и книги».</p> <p>5. Создана библиотека в ДОУ и центры книги в группах.</p> <p>6. Проведен конкурс самодельной книги, конкурс театральных уголков,</p> <p>7. Заключен договор с районной библиотекой имени Татьянической. Составлен план взаимодействия.</p> <p>8. Проведен мастер-класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Театр своими руками». <p>9. Создана картотека дидактических игр и упражнений «Покажи эмоции».</p> <p>10. Создан кружок театрализованной деятельности «Золотой ключик».</p> <p>11. Организовано участие в конкурсе театральных</p>

		коллективов «Серебряная маска» - спектакль «Мухоморок». 12. Организовано совместное с родителями посещение театра юного зрителя.
«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».	2018-2023 гг.	1. Разработка модели непрерывного профессионального развития педагогических работников МАДОУ ДС № 424. 2. Проведение мониторинга профессиональных качеств и профессиональных затруднений педагогов. 3. Организация мероприятий для педагогов: - тренинг психологического общения «Психологическая гостиная»; - консультация для педагогов «Общаться позитивно - что это значит?»; - мастер-класс «Педагогическая мастерская»; - семинар «Создание образовательного пространства группы в процессе реализации ООП ДО». 4. Проведение открытых просмотров педагогических мероприятий с детьми и родителями. 5. Организация работы педагогов-наставников «Группа передового опыта». 6. Организация обмена опытом профессиональной деятельности педагогов через создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы. 7. Размещение материалов на сайте ДОУ, на блогах групп. 8. Участие в городском мероприятии «Наставник-центр» в номинациях: «Лидер», «Новатор», «Мастер». 9. Участие в городской выставке методических разработок и творческом концерте в номинации «Мастер». 10. Участие во II городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», конкурса «Педагог 2020 года». 11. Подготовка практических материалов для сборника «Создано и рекомендовано». 12. Активное участие в деятельности городского профессионального сообщества воспитателей. Выступление с опытом работы: - «Формирование ключевых компетенций через создание клубов по интересам» (2020г.); - «Формирование культуры питания дошкольника» (2021г.); - «Создание образовательного пространства группы в процессе реализации модуля «Семья-детский сад-город-страна» (2023г.)

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с

указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проектов систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета МАДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

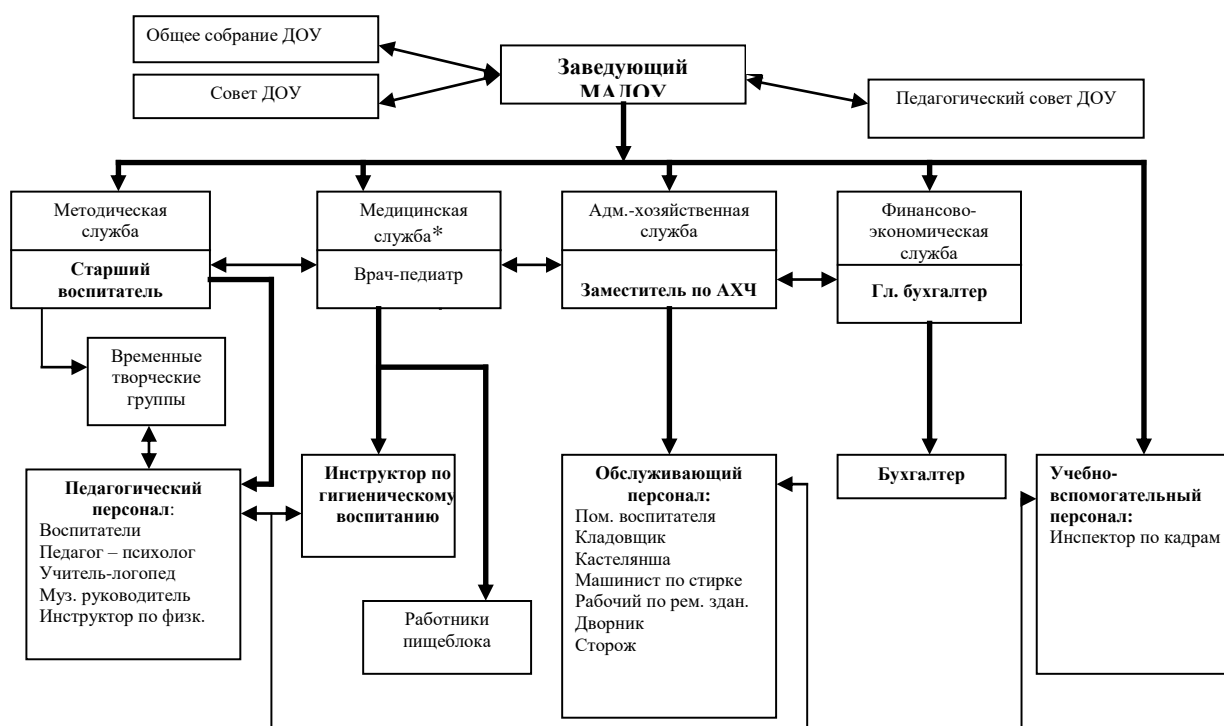
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет МАДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 35).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствие	Проекты Программы развития реализованы в соответствии с установленными сроками. Годовой план составлен на основе проектов Программы развития учреждения и направлен на их реализацию.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствие	
	Преемственность с Программой развития	Соответствие	
	Своевременность корректировки планов	Соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствие	Нормативно-правовая база ДОУ разрабатывается, корректируется, дополняется в зависимости от издания новых нормативных актов
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствие	Заключены договоры о взаимодействии
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствие	Разработан «Кодекс этики»
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация,	Соответствие	Разработана модель

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	разнообразные формы взаимодействия педагогов) Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствие	непрерывного профессионального развития педагогических работников МАДОУ № 424.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствие	Разработаны положения контрольно-аналитической деятельности. Издаются приказы о проведении мониторинга качества образования. Циклограмма и план контроля на учебный год
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Соответствие	Программное обеспечение способствует сбору и хранению информации
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствие	Ежегодно проводится анализ работы. Материалы самоанализа размещаются на сайте ДОУ.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	Соответствие	Результаты контрольно-аналитической деятельности используются для оценки качества и дальнейшего планирования работы ДОУ.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети (дети-мигранты) испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ из-за плохого знания русского языка.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Частичная родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции образовательных областей</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов больше 40 лет Укомплектованность штата менее 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 50+ лет Укомплектованность штата чуть более 80% Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточная компетентность некоторых педагогов в осуществлении индивидуального подхода
Финансово-хозяйственная деятельность	Достаточный спектр платных дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное количество бесплатных дополнительных услуг
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО в своем микрорайоне	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - ГБОУ ДПО ЧИППКРО; - ФГБОУ ВПО ЧГПУ; - МБОУ ДПО ЦРО; - ЮУрГГПУ; - ГБУ ДПО РЦОКИО; - ГИБДД УМВД России; - ЧОУ ДПО «КОР»; - бюро экскурсий; - кукольный театр; - библиотека; - поликлиника № 8; - ООО «Северо-западный парк»; - МБОУ «СОШ № 3»; - ТО «Овация»; - спортивный комплекс «Цитрус».	Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа большей части педагогического коллектива ориентирована на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС и ФОП;
- эпизодический характер работы педагогов по саморазвитию и самообразованию;
- недостаточность информационно- методических условий для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников;
- отсутствие модели взаимодействия ДОУ и социальных партнеров в контексте волонтерского движения;
- не в полной степени соответствие направленности развивающей предметно-пространственной среды для формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- низкая эффективность взаимодействия ДОУ и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников;
- недостаточная мотивированность педагогов в создании профориентационной образовательной среды в условиях ДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики

Критерий	Показатели (индикаторы)
инновационных процессов	инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОО»	✓	✓	✓	✓	✓
2	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»			✓	✓	✓
3	Проект «Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания»	✓	✓			
4.	Проект «Развитие кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой»	✓	✓			

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»¹

Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки.
К. Д. Ушинский

Ведущие идеи.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности,

дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель программы: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений.

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;
- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения :

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ».

Выставка методических материалов:

- нормативные акты;
- методические рекомендации;
- проекты развивающей среды.

Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир без опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;

- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование снов безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности:

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

– педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

– психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

– формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблиция, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер-классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;

- «Лэпбук и ромбокубооктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.

2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест - игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности.

Мероприятия для педагогов:

- Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация)
- Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»
- Буклеты по медиабезопасности

Мероприятия с родителями:

- Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»
- Презентация «Интернет- безопасное пространство?»
- Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности
- Размещение материалов на странице официального сайта
- Консультации:
- Телевизор в жизни дошкольника,
- Компьютер и телевизор: польза и вред
- Влияние телевидения на развитие детей.
- Компьютерная безопасность

Мероприятия для воспитанников.

- Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».
- Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
- Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
- Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
- Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
- Создание мультимедийных упражнений.

Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников»:

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДООУ по витальной безопасности

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДООУ»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

- «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,

– «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДОУ»,

– «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

– «Безопасность детей – забота родителей»,

– «В каких продуктах живут витамины»,

– «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):

– «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,

– «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,

– «Сказкотерапия: игра или лечение?»,

– «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,

– «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

Задача 7. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи:

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно- оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;
«Реализация приоритетного направления ОП ДО «Мир без опасности»;
«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДООУ и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций».

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Конкурс поделок «Радуга здоровья».

Познавательная викторина «Здоровый образ жизни».

Квест-игра «В гости к Барбоскиным».

Смотр-конкурс «Островок безопасности».

Задача 8. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности:

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»

Проверка сайта и информации по правилам безопасности в различных ситуациях

Дополнение сайта ДООУ материалами по безопасному поведению детей на улице и дома

Консультации для педагогов ДООУ:

– Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей;

– Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей.

Родительское собрание:

1. «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома»

2. «Безопасная дорога!».

Смотр уголков безопасности.

Разработка памятки «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД».

Задача 9. Создать условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества:

Консультации:

- Социализирующие функции сказки в работе с современными детьми дошкольного возраста;
- Учет возрастных особенностей при использовании сказок в образовательном процессе;
- Консультация-практикум «Способы анализа сказки и особенности ее применения в ДОУ»;
- Содержание уголка «сказки» в группах ДОУ.

Теоретический семинар: «Устное народное творчество как способ социализации ребенка дошкольного возраста».

Семинар-практикум «Развитие диалектического мышления дошкольников «Работаем по сказке».

Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию сказки в образовательном процессе.

Педагогический кинотеатр (просмотр видео по организации и проведению занятий по сказкам).

Тематический контроль «Использование устного народного творчества в образовательном процессе».

Стеновая информация для родителей воспитанников.

Родительское собрание «Сказка как средство социализации ребенка дошкольника: «Сказка ложь, да в ней намек!»

Педагогический совет «Сказка как эффективное средство формирования личности и ее успешной социализации».

Задача 10. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов:

«Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»;

«Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления».

Опытно педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды».

Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Польза или вред?», «План действий»;

Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»:

- Потенциальные опасности, и их источники;
- Психологические аспекты безопасности личности;
- Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности;

- Как научить ребёнка жить в безопасности.
- Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»:
- Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены?
 - Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка;
 - Психологическая, социальная, физическая безопасность.

Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)».

Консультации для педагогов:

Индивидуальные проявления потребности в безопасности;

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тематический контроль:

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задача 11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Педсовет круглый стол Выступление «Сотрудничество детского сада с социумом по развитию у дошкольников навыков безопасного поведения в информационной среде».

Мастер-класс «Акция как один из методов профилактики безопасного использования информационного пространства».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников.

Семинары:

- Педагогические технологии по формированию основ информационной безопасности у дошкольников;
- Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения в информационном пространстве у старших дошкольников;
- Формирование основ информационной безопасности у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемодиагностику;
- Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.
- Мастер-класс «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам безопасности в информационном пространстве».

– Мастер- класс «Лэпбук» – дидактические пособия для дошкольников по формированию основ информационной безопасности».

– Тематический час для педагогов «Знатоки правил пользования информационными ресурсами».

Консультации:

1. Квест-игры как средство формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

2. Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с информационной безопасностью.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок информационной безопасности.

2. Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ информационной безопасности у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

Организация тематической недели по информационной безопасности.

«Школа информационных наук».

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по информационной безопасности.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения в информационном пространстве.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки информационной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по информационной безопасности.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»²

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с

² Проект представлен городским объединением «Навигатор профессий».

учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно-пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.
5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно-пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессий:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДОУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»³

Ведущие идеи.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДООУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Цель проекта:

Формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.
2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.
3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДООУ по детскому волонтерскому движению.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников:

Создание банка современных форм и методов духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДООУ.

Задача 2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Создание позитивной атмосферы, стимулирующей эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДООУ.

Организация инициативной группы педагогов и родителей, участвующей в данном движении.

Расширение связей с социальными партнерами города в совместной деятельности в рамках проекта.

Задача 3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДООУ по детскому волонтерскому движению:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Разработка методических рекомендаций и практических материалов по данному направлению (банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе; сценарии квест-игр, мероприятий в рамках проекта, дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации).

Овладение практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса.

Создание условий для развития умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Ожидаемые результаты:

Созданы информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.

Разработана модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.

Создана и реализуется система работы ДООУ по детскому волонтерскому движению.

Обеспечено активное участие в волонтерском движении всех участников образовательного процесса.

ПРОЕКТ «Развитие кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), разработанной в соответствии с ФОП в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ОП ДО.

Особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных

услуг и эффективную реализацию ОП ДО. Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка. Педагог использует собственный опыт и сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к реализации ФОП.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии;
- недостаточное разнообразие форм методической работы с педагогами.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МАДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО.

Создавать условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

Развивать умения ориентироваться в реализации новых требований в процессе введения ФОП ДО.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- выработка стратегической линии в реализации ОП в соответствии с ФОП;
- проектирование деятельности;
- ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.
- трансляция обучающих сервисов на страницах персональных сайтов педагогов и на официальном сайте ДОУ

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (сайт, блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)
- педагогические тренинги;
- мастер –класс;
- круглый стол;
- брейн-ринг.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ФОП ДО;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога в условиях реализации ФОП ДО;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ОП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

