

Проект «Моя Родина — Россия»



долгосрочный проект

для детей 5-7 лет

Сроки реализации проекта: 6 месяцев

Составили: Балоян М.Ф.

Бухачева Е.А.

Долгосрочный проект для детей 5 -7 лет «Моя Родина — Россия»

Организация: МАДОУ № 424 «Солнышко» г. Челябинск

Вид проекта: познавательный.

Тип проекта: познавательно-творческий, долгосрочный

Срок реализации проекта: с сентября по февраль . (6 мес.)

Участники проекта: дети 5 – 7 лет, воспитатель, родители.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, её столицей и символами.

В проекте система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад;
- Будем Родине служить;
- Моя малая родина, мой город;
- Моя семья;
- Страна, ее столица, символика;
- . Бескрайние просторы нашей Родины;
- Культура и традиции;
- . Народы нашей страны.

Цель проекта:

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Задачи проекта:

1. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России.
2. Развивать представления о том, что Российская Федерация - огромная, многонациональная страна.

3. Обогащать знания детей о родном крае
4. Познакомить дошкольников с географическим, природно-экологическим своеобразием России.
5. Расширять представление о Москве - столице России
6. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
7. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

Актуальность проекта.

По мнению многих авторов, дошкольное детство – это важнейший этап становления его личности, воспитания нравственности и патриотизма. Поэтому основная задача, которая встает перед педагогами и родителями - это вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, надо создавать естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни. Много написано стихотворений и рассказов о нашей Родине, ее природе!

«Что мы Родиной зовём?» (В. Степанов)

Именно в этот период закладываются такие чувства, как любовь к семье, к детскому саду, своему городу и стране – любовь к своей малой и большой Родине, гордость за свой народ, и ощущение своей связанности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

С введением в действие ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и регионально-культурным наследием и историей страны, края. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Знакомство детей с малой Родиной, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Описание этапов работы над проектом:

1-й этап: подготовительный

- постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
- подборка детской литературы по тематике проекта;
- выбор материалов для реализации проекта.

2-й этап: основной

Работа с детьми по образовательным областям:

Тема

«Мое Отечество - Россия»

Программное содержание:

Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре; формировать интерес к получению знаний о традициях и обычаях своей страны с показом презентации «*Россия- Родина моя*».

Методическая литература

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа

«Мы все – жители планеты Земля»

Программное содержание:

Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.

Методическая литература

Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.

«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»

Программное содержание:

Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.

Методическая литература

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Челябинск 2016 г.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа

«Природные зоны России»

Программное содержание:

Познакомить с основными природными зонами России, их климатическими условиями, животным и растительным миром.

Методическая литература

О. А. Соломенникова

«Ознакомление с природой в детском саду».

Заучивание стихотворения З. Александровой *«Родина»*.

Программное содержание:

Помочь детям понять смысл стихотворения (*«Родина бывает разная, но у всех она одна»*), запомнить произведение.

Методическая литература

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.

«Главный город нашей страны»

Программное содержание:

Расширять представление о Москве-главном городе, столице России.

Методическая литература

О. В. Дыбина.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа

"Российский флаг"

Программное содержание:

Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.

Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн.

С функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.

Учить детей изображать Российского флага нетрадиционным способом рисования, при помощи трафарета, акварели и ниток. Воспитывать аккуратность в работе.

Методическая литература

Быкова И.А. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

«Российский гимн»

Программное содержание:

Закреплять знания о гимне.

Методическая литература

О. В. Дыбина. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»* Подготовительная группа

«Российский герб»**Программное содержание:**

Закреплять знания о гербе.

Методическая литература

О. В. Дыбина. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»* Подготовительная группа

«С чего начинается Родина»**Программное содержание:**

Разучивание отрывка стихотворения М Матусовского *«С чего начинается Родина»* по мнемотаблицам.

Методическая литература

О. В. Дыбина. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»* Подготовительная группа

«Какие народы живут в России»**Программное содержание:**

Рассказывать детям о том, что в нашей стране проживает много разных народов и о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, традиции, обычаи.

Методическая литература

Н. В. Алешина *«Знакомство дошкольников с родным городом и страной»*.

«Физическая карта России»**Программное содержание:**

Познакомить с физической картой и основными обозначениями на ней.

Н. В. Алешин *«Знакомство дошкольников с родным городом и страной»*.

"Дадим шар земной детям".**Программное содержание:**

Передавать детям средствами изобразительного искусства знания о дружбе детей мира, их играх, песнях, танцах. Закреплять технику рисования красками (смешивание красок, правильный подбор в соответствии с фоном, правильное распределение предметов на плоскости листа с соблюдением пропорций предметов). Воспитывать эмоциональное отношение детей к видам и жанрам искусства (изобразительному, музыкальному, литературному, художественный вкус, чувство уважения к детям мира; средствами искусства закреплять

эстетическое восприятие, стремление передавать свои знания в разных видах деятельности.

Методическая литература

Лыкова И.А. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

«Моя семья. Генеологическое древо».

Программное содержание:

Обобщить и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи.

Методическая литература

О. В. Дыбина *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»*.

«Как хорошо у нас в саду»

Программное содержание:

Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и к окружающим.

Методическая литература

О. В. Дыбина *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»*.

«По дороге в детский сад»

Программное содержание:

Продолжать знакомить с достопримечательностями города.

Методическая литература

О. В. Дыбина *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»*.

«Новые дома на нашей улице».

Программное содержание:

Учить создавать несложную композицию: по –разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы.

Методическая литература

Лыкова И.А. *«Изобразительная деятельность в детском саду»*.

Познавательное развитие –

Беседа: «Дружная семья»

- Беседа: «Дом, в котором мы живем»

- Беседа: «Традиции моей семьи»

Социально – коммуникативное развитие - Беседа: «Этикет в семье»

- Беседа: «Как в нашей семье заботятся о здоровье»

- С\р игра «Дом», «Семья», «Магазин»

- Ди игра «Как называют»

Речевое развитие (чтение художественной литературы) - Беседа: «Поговорим о маме»

- Творческое рассказывание «Мой дом»

- Рассказывание из личного опыта «Моя семья»

- Составление рассказа «Дом, в котором я живу»

- Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»

- Составление рассказов по семейным фотографиям.

- Стихотворение А. Барто «Семья»

- Чтение и инсценировка рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»

- Чтение Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»

- Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»

Художественно – эстетическое развитие

- Рисование:

«Автопортрет» «Моя семья» «Я и мой дом» «Портрет мамы»

- Лепка:

«Сувенир для мамы»

- Аппликация:

«Семейное дерево» «Веселый домик»

- Конструирование:

«Домик для куклы»

Музыкальное развитие - Пение: «Песенка о бабушке»

- Слушание песни «Младший брат»

Блок: «Страна, ее столица, символика»

Познавательное развитие - Беседа: «Мое отечество - Россия»

- Беседа: «Наша Родина – Россия»

Социально – коммуникативное развитие - Ди «Собери герб, флаг своей страны»

- Ди «Одень куклу в национальный костюм»

- Беседа: «Россия – щедрая душа» (знакомство с блюдами русской кухни)

- Беседа: «Слава великих городов России»

- Беседа: «Государственные символы»

- Беседа: «Жители России», «Славные люди России»

Ср игра «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Космонавты».

Речевое развитие (чтение художественной литературы)

- Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»

- Беседа: «Путешествие по природным зонам России»

- Беседа: «Россия – Родина моя»

- Чтение и заучивание стихотворений о Родине.
- З. Александрова «Родина», В. Степанова «Песня», Ф. Глинка «Москва», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», И. Никитин «Русь», С. Дрожжин «Родине».

Художественно – эстетическое развитие –

Рисование:

- «Русская народная одежда»
- «Кремль»
- «Заря алая разливаается»
- «С чего начинается Родина?»

- Аппликация:

- «Кремль»
- «Там - сосны высокие»

Музыкальное развитие - Прослушивание гимна России.

Блок «Культура и традиции»

Познавательное развитие –

«Дымковские игрушки»

- Беседа «Сине голубая гжель»
- Беседа «Золотая хохлома»
- Беседа «Веселый Городец»
- Беседа «Русская народная игрушка»

Социально – коммуникативное развитие -Ди «Назови правильно» (народные промыслы);

- Ди «Собери матрешку»;
- Ди «Угадай и расскажи» (народные игрушки)
- Ср игра «Семья», «К нам гости пришли»
- П\ игра «Как у наших у ворот», «Карусель», «Перетяни канат», «Ловишки с мячом». «Жмурки», «У медведя во бору», «Горелки», «Пятнашки».

- Беседа: «Традиции и обряды в жизни русского народа»

Речевое развитие

(чтение художественной литературы) - Чтение русской народной сказки «Сивка – бурка»

- Разучивание стихов о Дымкове
- «Сочинение сказки о гжельской розе»
- Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»
- Разучивание стихов о гжели.
- Чтение русской народной сказки «Иван – царевич и серый волк»
- Чтение сказки К. Паустовского «Дремучий медведь»

- Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»

- Беседа: «Бабушкин сундук»

Художественно – эстетическое развитие -Рисование:

- «Составление дымковских узоров»

- «Цветы гжели»

- «Портрет Снегурочки»

-«Ростись миски хохломским узором»

-«Хохломские ложки»

-«В гостях у мастеров Городца»

-«Городецкий петушок»

-«Узор для платка матрешки»

-Лепка:

-«Дымковский конь»

-«Индюк»

-«Гжельский чайник»

-Аппликация:

-«Дымковский петушок»

-«Цветы гжели»

Работа с родителями.

Блок «Детский сад»

- Творческий конкурс «Детский сад будущего»

- Консультация «Игры для детей старшего дошкольного возраста», «Что и как читать старшим дошкольникам»

- Советы психолога по теме «Детский сад. Игрушки»

Блок «Моя малая родина, мой город»

- Информационные листы

«Мой город, моя страна»

-Маршрут выходного дня.

Просмотр презентации «Мой город», «Природные зоны края», «Животные моего края»

Экскурсии по улицам города. Посещение памятных мест города.

- Советы логопеда по теме «Моя страна, мой город»

Блок «Моя семья» - Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

-Создание альбома «Россия-многонациональная страна»

-Оформление фотогазет «Один день из жизни моей семьи»

- папка – передвижка «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»

- Советы воспитателя по теме *«Моя семья, мой дом»*

Блок *«Страна, ее столица, символика»* -

Папка – передвижка *«Наша Родина – Россия»*

- Консультация *«Символика России»*

-Памятка *«Россия – многонациональная страна»*

Блок *«Культура и традиции»* - Папка – передвижка *«История гжели»*

- Папка – передвижка *«Формирование патриотических*

чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края»

-Консультация для родителей. *«Декоративно-прикладное искусство в детском саду и дома»*.

3-й этап: итоговый.

Провести анализ и обобщить результаты работы.

Ожидаемые результаты проекта:

У детей:

- Расширение и пополнение знаний детей о России, повышенный интерес к истории своего города, России.
- владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния.
 - осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
 - бережное отношение к природе своего края
 - освоение доступных знаний детей в символах родного поселения, области, государства
 - ощущение любви к своему родному краю и государству
 - осознанное желание быть полезным своей Родине.
 - проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни.

У родителей

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ, в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания;
- проявление позиции активных участников образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

Итог проекта:

-оформление альбома *«Россия – многонациональная страна»*.

