

Проект для детей 4-5 лет «Знакомство с профессией повар»

Актуальность проекта.

Дети дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Ребёнок стремится подражать взрослым, ведь именно взрослый является для него источником информации о мире людей. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду, что является главной целью образовательной области труд.

Формирование первичных представлений о труде взрослых детей раннего возраста начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада; трудом помощника воспитателя, медсестры, дворника, шофера, повара, постоянно подчеркивается их забота о детях.

Ознакомление детей с трудом взрослых является сложным видом социально-личностного их развития, требующего специально организованной деятельности и создание условий для самостоятельных игр. Пути и формы приближения к ним труда взрослых, его пример, Систематическая работа педагога по ознакомлению воспитанников с трудом повара окажет огромное влияние на развитие их социального опыта, воспитание положительного отношения и уважения к труду и профессии .

Проблема:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, и поэтому родитель становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В связи с возрастными особенностями, у детей наблюдаются зачатки ещё не сформированных игровых умений, низкая активность в сюжетно-ролевых играх, отражающих труд взрослых, однообразие сюжета, не особо развит интерес к труду.

Так, ребёнок знает, что в кастрюле варят суп, но открытием для него становится то, что он узнаёт при проведении образовательной деятельности, в игровых ситуациях от педагога, что за супом надо следить, помешивать, чтобы он не выкипел. При проведении бесед отмечается затруднения, при ответах на вопросы: «Кто приготовил нам суп? Зачем это нужно людям?» не все дети узнают и называют орудия труда, которые имеют отношение к профессии повар. Педагогу необходимо помочь детям, подсказав новые действия с игрушками , в каком направлении продолжить игру. В связи с этим у нас возникла потребность в разработке проектной деятельности по

ознакомлению детей с профессией повара, которая расширит знания детей, обогатит игровую деятельность.

Кроме того, в работе с родителями, я выяснила, что дети мало играют дома у них нет сформированных игровых умений, ввиду сильной занятости родителей, поэтому считаю важным научить детей использовать в игре знания, полученные в ходе реализации данного проекта .

Вид проекта: групповой, творческий, информационный, игровой.

Продолжительность: среднесрочный

Сроки реализации: 18 октября – 18 декабря 2022 года

Тип проекта: информационно – ориентированный.

Участники проекта: дети 4-5 лет, родители воспитанников, воспитатель.

Цель: Дать детям конкретные знания и представления о профессии повара.

Задачи:

1. Познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками.
2. Закрепить знания детей о столовой посуде.
3. Воспитывать уважение к труду
4. Развивать у детей умение использовать в речи логически построенные высказывания;
5. Формировать умения пользоваться средствами общения со сверстниками и взрослыми в целях получения нужной информации.

Предполагаемые итоги реализации проекта.

- 1.Расширить представление детей о профессии повар.
- 2.Понимание детьми значимости данной профессии.
- 3.Умение детей с помощью педагога организовать сюжетно – ролевые игры на основе полученных знаний о профессии повар.
- 4.Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

Основные направления реализации проекта:

– совместная деятельность воспитателя с детьми: беседа, наблюдение за работой повара, чтение художественной литературы, беседы с детьми, изготовление работ из пластилина, выполнение аппликаций.

– совместная деятельность родителей и детей – наблюдение за мамой или папой во время приготовления блюд, совместная работа на домашней кухне.

– непосредственно образовательная деятельность на тему «Профессия повар».

Этапы реализации проекта:

1 этап – поисковый

Поисковая работа по подбору материала для проекта, подбор художественной литературы; подбор соответствующих иллюстраций; подготовка наглядных пособий для изготовления аппликаций и для лепки из пластилина. Поэтапное развитие проекта «Поварята».

2 этап Аналитический. Разработка проекта:

Пополнение развивающей среды: внести атрибуты: фартуки, посуду, овощи, фрукты.

внести дидактические и настольные игры: «Профессии»; «Варим компот»; «Кто что делает»; «Чудесный мешочек»; «Что лишнее?»; «Овощи и фрукты», «Пирожки», «Ждём гостей», «Кому что нужно для работы?».

пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе».

оформить альбом «Стихи о поваре».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

экскурсия на кухню, беседа о поваре, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические и настольные игры, пальчиковые игры, разучивание стихотворений о поваре, беседа об овощах, отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах.
рассказы детей «Как готовит моя мама».

Взаимодействие с семьёй.

совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар»;
пополнить уголок «кухня» посудой, овощами, фруктами;
Шитье фартуков, полотенец, прихваток (родители)
подборка стихов о профессии повар.

Основной этап. Практический.

Формы работы

Содержание

1. Образовательная деятельность.

1. Социально – личностное развитие.
Знакомство профессией «Повар».
2 Речевое развитие – «Рассматривание картины «Кукла Маша кушает».
3. Продуктивная деятельность (лепка) «Украшь тарелочку» пластилинография.

1. Дидактические и настольные игры
«Профессии», «Варим компот», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Овощи и

2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.

- фрукты», «Что лишнее?»
2. Экскурсия на кухню.
3. Разучивание стихотворений о поваре.
4. Рассказ детей «Как готовит моя мама».
5. Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Федорино горе», Б. Заходер «Все работы хороши» (отрывок)
6. Отгадывание загадок об овощах, фруктах, посуде.
7. Пальчиковые игры :«Салат», «Компот», «Апельсин», «Бабушка кисель варила»

3. Самостоятельная деятельность.

1. Раскрашивание картинок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши».
2. Настольные и дидактические игры «Профессии», «Варим компот», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты», «Что лишнее?», «Ждём гостей», «Кому что нужно для работы?»

4. Взаимодействие с семьёй.

1. Пополнить уголок «кухня» посудой, овощами, фруктами. Изготовление салфеток, прихваток.
2. Подборка стихов о профессии повар.

3 этап заключительный

1. Анализ полученных результатов.
2. Выставка поделок красивая тарелка
3. Фотовыставка «Юный Поваренок»
4. Выпуск книги рецептов.
5. Итоговое мероприятие по проекту: Развлечение «Веселые Поварята»