

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»
454014 г. Челябинск, Комсомольский проспект 86А Тел/факс (351)742-64-21, 742-48-34
e' mail ds424@mail.ru



**Отчет о результатах самообследования
за период с 01.01.2019 по 31.12.2019
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 424 г. Челябинска»**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МАДОУ и публикуются на сайте.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п / п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значения показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	%	96,02	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ ДС № 424: Количество проголосовавших на 01.01.2020г. 679 человек.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг причесмотр и уход	%	96,17	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ ДС № 424: Количество проголосовавших на 01.01.2020г. 653 человека.

	Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	100	<p>Дополнительные образовательные услуги организуются на платной основе (Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования № 1,1 серия 74ПО1 № 0004215 от 19.10.2015 г.): : «Мир в ладошках», «Счастливый малыш», «Грамотей-ка», «Считай-ка», «Домисоль-ка», «Лего», «Русские шашки», «Детский фитнес».</p> <p>В 2019 году дополнительным образованием охвачено 154 человека. Из них:</p> <p>художественная направленность - 35 человек, социально-педагогическая направленность - 56 человек, физкультурно – спортивная направленность - 32 человека, техническая направленность – 31 человек.</p> <p>В декабре 2019 года проведено анкетирование родителей МАДОУ на удовлетворенность качеством дополнительных услуг. Числопроголосовавших 154 человека.</p>
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП соответствуют требованиям ФГОС
	Н а л и ч и е организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие / отсутствие	Имеется	<p>В МАДОУ созданы организационно-методические условия для сопровождения процесса реализации ООП.</p> <p>В 2019 году проведена работа по расширению списка сетевых партнеров. Разработаны планы взаимодействия, заключены договоры.</p> <p>Социальными партнерами МАДОУ являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, МБУ «СОШ» №3, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", Театр «Парадиз», Челябинское бюро экскурсий.</p>

	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и в сем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о ООП размещена на сайте и стендах МАДОУ. Во всех возрастных группах имеется краткая презентация ООП.
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК имеется в достаточном количестве. Ежегодно приобретаются методические и дидактические пособия, оформляется подписка на периодические издания.
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы, используются современные образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> - технологии речевого развития; - технология исследовательской деятельности; - ТРИЗ – технология; - игровые технологии; - технология портфолио дошкольника, портфолио педагога; - личноно - ориентированные технологии; - здоровьесберегающие технологии (различные виды гимнастик: гимнастика пробуждения, для глаз, для развития мелкой моторики, для профилактики плоскостопия); - проектная деятельность и другие.

Разработка рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	соответствует/не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогических работников соответствуют целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов.
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитываются	В МАДОУ на каждого ребенка разработаны образовательные маршрутные листы . Для ребенка-инвалидов составлена индивидуальная программа развития с учетом рекомендаций ИПРА. Так же, для удовлетворения потребности социума, в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие / отсутствие	Имеется	Медицинский блок оснащен современным оборудованием. МАДОУ осуществляет взаимодействие с ДГКП №8 по вопросам здоровьесбережения и профилактики различных заболеваний. На базе МАДОУ работники поликлиники ставят детям профилактические прививки, проводят углубленные осмотры. Все педагогические работники прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Разработан план взаимодействия с ДГКП №8 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Специалисты детского сада проводят (по запросу родителей) медико – психологическую диагностику детей, организуют индивидуальные и групповые консультации по наиболее актуальным вопросам.

Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства, дипломы.
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации и ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	МАДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска. На каждого ребенка имеются маршрутные листы, где отражается индивидуальная работа, которая запланирована на основе результатов мониторинга.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают результаты педагогической диагностики, данные портфолио воспитанника.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах на каждого ребенка разработаны портфолио, где отражаются сведения об интересах, склонностях детей, их увлечениях и желаниях. На основе портфолио в группах имеются «Клубы по интересам», где каждый воспитанник может самостоятельно организовать любой вид деятельности.

	<p>Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников</p>	<p>1-2-3</p>	<p>3</p>	<p>В МАДОУ создана система консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников. В соответствии с планом работы на год, проводятся различные формы методической работы, как теоретического, так и практического характера.</p> <p>С родителями детей проводятся следующие мероприятия: размещение информации на сайте, блоге, на стендах, в папках-передвижках.</p> <p>Проведение конференций, общих собраний, открытых мероприятий, Дней открытых дверей, тематических недель, мастер-классов. Участие в совместных экскурсиях, походах, концертах, спортивных мероприятиях.</p> <p>Анкетирование, тестирование.</p> <p>Организация совместных мероприятий по обеспечению развивающей предметно-пространственной среды на территории и в учреждении МАДОУ.</p> <p>Оформление участков для прогулок детей «Занимательная геометрика».</p> <p>Участие в научно-практическом форуме «Современный ребенок - современный родитель».</p> <p>Повышение грамотности родителей по правилам дорожной безопасности, участие в конкурсах: «Автоледи», «Лэпбук по ПДД».</p> <p>Проведение совместных здоровьесберегающих акций: «Здоровье-это здорово!», «Посади дерево- получи здоровье».</p>
<p>Эффективность развивающей предметно-пространственной</p>	<p>Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей</p>	<p>1-2-3</p>	<p>2</p>	<p>Содержание предметно-пространственной среды, в основном соответствует ООП и возрастным возможностям детей.</p>

среды ДОУ	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)</p>	1-2-3	3	<p>Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДОО. В МАДОУ разработана модель образовательной среды в целом и для каждой возрастной группы, в частности.</p> <p>Образовательное пространство ДОУ наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем.</p> <p>В МАДОУ имеется музыкально-спортивный зал, изостудия, класс для подготовки детей к школе, кабинет педагога-психолога.</p> <p>В группах созданы «Клубы по интересам» на основе разработанных портфолио воспитанников.</p> <p>На территории МАДОУ имеются 12 оборудованных прогулочных участков, спортивная площадка, огород, цветники, теплица. Созданы тематические уголки: «Белкино Царство», «Лесной пруд», «Рябиновая аллея», «Огородная», «Сад камней», «Аллея выпускников». Оформляется «Метеостанция». Разработан план создания экологической тропы «Солнечные фантазии».</p>
	<p>Н а л и ч и е условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения</p>	1-2-3	2	<p>В группах созданы разнообразные условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых: мини сцены для показа спектаклей и концертов, «мастерские» для продуктивной деятельности, «Клубы» различной направленности.</p> <p>В каждой группе имеются зоны уединения, где детям представлены альбомы, коллекции для рассматривания, художественная литература.</p>

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п / п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Кол-во	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	На 2018-2023 годы разработана программа развития МАДОУ. Задачи, представленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. Результаты деятельности МАДОУ по реализации Программы развития представлены в ежегодных публичных отчетах.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	На основе ежегодного анализа деятельности МАДОУ разрабатывается план работы на год. Помимо планирования образовательной деятельности, составляются планы работы узких специалистов, медицинских работников. На основании вновь изданных нормативно-правовых документов, вносятся изменения и дополнения в нормативную базу МАДОУ.
Преимущество с Программой развития		1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проектов Программы развития учреждения и направлен на их реализацию	
Своевременность корректировки планов		1-2-3	3	Корректировка планов осуществляется по мере необходимости, в зависимости от происходящих изменений с сфере образования и науки.	

	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад и информация о деятельности учреждения размещается на сайте МАДОУ в соответствии с законодательством РФ
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеются Лицензия, Устав, договоры различного характера, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МАДОУ созданы органы государственно-общественного управления: Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Социальными партнерами являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДПО ЦРО РЦОКИО, ДГКП № 8, МБОУ СОШ № 3, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска". Планируется и дальше работать над расширением списка социальных партнеров.

Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики.
Н а л и ч и е деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив МАДОУ состоит из педагогов, как с большим стажем работы, так и из молодых, активных работников. Педагоги активно транслируют свой опыт работы на различных уровнях (районных, городских).
Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению. На базе МАДОУ проходят совместные вечера, концерты, курсы.
Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги принимают участие в управлении МАДОУ, в порядке, установленном Уставом ДОУ.
Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	В МАДОУ функционирует педагогический совет, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы. Имеется Положение о педагогическом Совете.

	<p>Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).</p>	1-2-3	2	<p>Педагоги принимают активное участие в организации образовательного процесса, освоении современных программ и технологий. Являются призерами и лауреатами конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне. Делятся опытом на методических мероприятиях, организованных Курчатовским районом. Отчеты об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня, о распространении педагогического опыта работы, а также мероприятиях, организованных на базе МАДОУ, представляются на сайте учреждения.</p>
	<p>Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)</p>	1-2-3	3	<p>Для выявления основных затруднений в деятельности педагогов, их причин, а также определения приоритетных направлений работы на каждого, разработаны персонифицированные программы.</p>
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	<p>Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.</p>	1-2-3	3	<p>Реализуемые вариативные программы, современные образовательные технологии являются актуальными и перспективными для ДОУ. В подтверждение этого, можно отметить высокий уровень образованности воспитанников.</p>

	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	В аналитических отчетах МАДОУ можно отметить, что ООП и локальные программы представляют единую систему в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	В МАДОУ созданы материально-технические и информационно-методические условия для обеспечения инновационного процесса. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа условий ДОУ, предусматривает систему контроля и мониторинга промежуточных и итоговых результатов.
	Н а л и ч и е обоснованного плана (программы, модели) организации в Д О У инновационного процесса.	1-2-3	1	В МАДОУ разработан план работы с педагогами по ознакомлению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области пожарной безопасности. Ежегодно работников ДОУ знакомят с инструкциями по пожарной безопасности. Назначаются ответственные, составляется план работы с сотрудниками и воспитанниками.
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.

Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	94,4 100	Процент выполнения норматива по продуктам питания Выполнение показателя по Муниципальному заданию
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Жалобы и замечания со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют

Объект самообследования *Качество подготовки воспитанников ДОУ*

№ п / п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значения показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	98	На основании опроса родителей воспитанников, можно отметить высокое качество образовательных результатов. Ежегодное психолого-педагогическое обследование школьной зрелости детей показывает положительную оценку.
Достижения воспитанников	Количество районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятий (конкурсы, выставки, фестивали) в которых дети принимали участие	шт	24	Всего конкурсов – 24: Всероссийских – 13, Городских – 6, Районных - 5 Отчет об участии воспитанников в конкурсах различного уровня ежегодно размещается на сайте МАДОУ в июне.
	Доля воспитанников, участвовавших в мероприятиях	%	29	85 детей принимали участие в различных мероприятиях
Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	9	С 1 группой здоровья в МАДОУ 32, 5 % воспитанников, с 2 группой – 60,1%, с 3 группой -7,4%. Благодаря реализации программы «Здоровье» в сравнении с 2018 годом детей с 1 группой здоровья увеличилось на 9%.
Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100	Выпускники ДОУ имеют высокие показатели развития и готовности к школьному обучению.

Объект самообследования: Организация образовательного процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единиц а измерен ия	Кол иче ств енн ая оце нка пок азат еля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффектив ность регламент а непосредс твенно- образовате льной деятельно сти (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соблюд ение/ нарушен ие Соответ ствие/ несоответ ствие	Соб люд ени е Соо твет стви е	При проведении НОД требования СанПиН соблюдаются Регламент НОД соответствует возрастным особенностям детей
	Эффектив ность организац ии НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	При организации НОД педагоги используют разнообразные формы работы и современные образовательные технологии, что способствует высокому интеллектуальному развитию воспитанников. Педагоги используют проблемные ситуации, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любопытность и поддержку детьми друг друга. Воспитатели используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях.

	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио и т.д. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, модели, планы. Данные пособия находятся в свободном доступе для детей.
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности, чему способствует созданная развивающая предметно-пространственная среда.
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	В ДОУ имеются технических средств обучения, используются информационно-коммуникационные технологии. Планируется приобретение компьютеров для образовательной деятельности.
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности педагогами МАДОУ осуществляется в соответствии современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования. С молодыми педагогами проводится индивидуальная работа по вопросам планирования и мониторинга.
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают оценку индивидуального развития детей

Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ООП МАДОУ.
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке частично соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Проблемы имеются в части трансформируемости, полифункциональности, вариативности.
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / отсутствие	Наличие	МАДОУ подключено к сети Интернет, организована Интернет-фильтрация
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Есть локальная сеть
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется по мере необходимости

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МАДОУ на достаточном уровне.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Образовательный процесс организован с максимальным использованием материальной базы
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса частично соответствует требованиям основной образовательной программы.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения в МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН (имеются сертификаты соответствия). Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы промаркированы.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/несоответствие	Соответствие	МАДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Имеющееся в МАДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества. Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки.
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне осуществляется работа по проведению необходимого ремонта здания, групп, кабинетов, обновления и замены оборудования.	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Все работы выполняются своевременно, по мере необходимости.	
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	МАДОУ в полном объеме обеспечено товарами, необходимыми для деятельности ДОУ. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами.	

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100	МАДОУ полностью укомплектовано, согласно штатного расписания.
	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Работники соответствуют квалификационным требованиям
	Укомплектованность педагогическим и кадрами	%	100	МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками. Педагогический коллектив МАДОУ стабилен по своему составу.
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	41%	12 педагогов принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Всего конкурсов – 24: Всероссийских – 13, Городских – 6, Районных – 5
	Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	3%	В МАДОУ 1 педагог (старший воспитатель) имеет звание «Отличник народного просвещения»
Эффективность управления кадрами потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	В МАДОУ используются эффективные механизмы развития кадрового потенциала. Разработана кадровая стратегия направленная на достижение долгосрочных целей по созданию высокопрофессионального, ответственного и сплоченного коллектива и учитывающая стратегические задачи организации и ее ресурсные возможности
	Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие / отсутствие	Наличие	В МАДОУ создана система материального и морального стимулирования работников
	Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие / отсутствие	Наличие	На каждого педагога разработана персонализированная программа

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п / п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/не соответствие	Соответствие	Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования. УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус МАДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии). УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	УМК состоит из современных источников, соответствует требованиям ФГОС ДО. Учебные пособия отличаются своей новизной и актуальностью.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие / отсутствие	имеются	В МАДОУ педагогами разработаны рабочие программы по дополнительным образовательным услугам.

методический комплекс ООП	Н а л и ч и е авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие / отсутствие	Наличие	Педагоги используют авторские методические материалы в работе с родителями. Разработаны мастер-классы, консультации, практические семинары, педагогические гостиные
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Библиотечный фонд МАДОУ постоянно пополняется новинками изданий. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.
	Н а л и ч и е карточек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие / отсутствие	Наличие	В методическом кабинете создана картотека, оформлен каталог библиотечного фонда
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов в АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы подобраны в соответствии с тематическим планированием и задачами ООП
	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	В методическом кабинете созданы условия для выхода педагогов в сеть Интернет

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п / п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
---------	----------	------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
	<p>Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования</p>	<p>Н а л и ч и е организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования</p>	<p>Наличие / отсутствие</p>	<p>Наличие</p>	<p>В МАДОУ на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определён, и включает в себя представителей администрации МАДОУ, педагогического совета. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.</p>
	<p>Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>1-2-3</p>	<p>3</p>	<p>Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ, сформирован в полном объёме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ</p>
	<p>Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>Н а л и ч и е программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ</p>	<p>Наличие / отсутствие</p>	<p>Наличие</p>	<p>Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, используются информационные системы АИС Мониторинг, АС Сетевой город, Сапфир</p>
	<p>Н а л и ч и е методик оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>Н а л и ч и е методик оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>Наличие / отсутствие</p>	<p>Наличие</p>	<p>МАДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска</p>
	<p>Н а л и ч и е измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>Н а л и ч и е измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>Наличие / отсутствие</p>	<p>Наличие</p>	<p>МАДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска</p>

Результаты анализа показателей деятельности

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	Динамика
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	296	296	0
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286	286	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10	10	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	105	106	+1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191	190	- 1
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	296/10 0%	296/10 0%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286/97 %	286/97 %	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11	7	-4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	30	0
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/33 %	12/40%	+7%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/33 %	12/40%	+7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/67 %	18/60%	-7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/67 %	18/60%	-7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/93 %	29/97%	+4%
1.8.1	Высшая	15/50 %	15/50%	0
1.8.2	Первая	13/43 %	14/47%	+4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30	30	0
1.9.1	До 5 лет	3/10%	5/17%	+7%
1.9.2	От 5 до 10 лет	4/13%	6/20%	+7%
1.9.3	От 10 до 20 лет	9/30%	7/23%	-7%
1.9.4	От 20 до 30 лет	8/27	7/23%	- 4%
1.9.5	Свыше 30 лет	6/20%	5/17%	- 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет:	30	30	0
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10%	5/17%	+ 7%
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	8/26%	8/26%	0%
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	8/27%	8/27%	0 %
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет и старше	13/43 %	9/30%	- 13%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 %	65/108 %	+8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 %	30/100 %	0
1.13	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	30/296	30/296	0
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.14.1	Музыкального руководителя	2	2	0
1.14.2	Инструктора по физической культуре	1	1	0
1.14.3	Учителя-логопеда	0	0	0
1.14.4	Логопеда	0	0	0
1.14.5	Учителя-дефектолога	0	0	0
1.14.6	Педагога-психолога	1	1	0
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 м ²	1,9 м ²	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16 м ²	16 м ²	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

Выводы

Таким образом, анализ работы за 2019 год показал, что:

В МАДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижения оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в МАДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательные задачи; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В МАДОУ образовательный процесс строится в соответствии с ООП МАДОУ, программой развития учреждения, годовым планом работы МАДОУ.

В МАДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В МАДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведется планомерная и

систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2020 - 2021 учебном году:

1. Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду.

2. Создать условия для внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

3. Совершенствовать материально-технические условия в части приобретения современного цифрового оборудования.